



المستوى :	السادس ابتدائي.
الموضوع :	الموشور القائم و الأسطوانة القائمة: المساحات الجانبية و الكلية.
الحصّة :	الأولى (التثبيت و الإغناء).
الكفايات :	حساب المساحات الجانبية و الكلية للموشور القائم و للأسطوانة القائمة.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>أنشطة التثبيت و الإغناء. تكوين علبة على شكل موشور قائم. - يعمل المتعلمون على شكل مجموعات. - الأدوات الهندسية، لصاق، ورق مقوى، مقص. - أنشئ باستعمال الورق المقوى علبة على شكل موشور قائم قاعدته متوازي أضلاع ABCD حيث: $h = 3cm$ و ارتفاعه $\widehat{BAC} = 60^\circ$ و $AC = 4cm$ و $AB = 5cm$ - يشتغل المتعلمون لإنجاز العمل المطلوب. يتأكد الأستاذ من كون المتعلمين فهموا ما هو مطلوب منهم و يلاحظ الإجراءات التي يقومون بها. - تنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم النتيجة التي توصلوا إليها. يناقش المتعلمون مختلف النتائج و يتحققون باستعمال الأدوات الهندسية من القياسات المطلوبة. يتمثل الإجراء المناسب في إجراء نشر للموشور القائم انطلاقا من القياسات الواردة في النص ثم استعمال هذا النشر لتكوين العلبة المطلوبة. ينشئ المتعلمون النشر و يقومون بتقطيعه لتكوين العلبة المطلوبة. و يُطلبُ بعد ذلك من المتعلمين حساب مساحة هذا الموشور. تكوين علبة على شكل أسطوانة قائمة. - يعمل المتعلمون في مجموعات. - الأدوات الهندسية، لصاق، ورق مقوى، مقص. - أنشئ أسطوانة على شكل أسطوانة قائمة شعاع قاعدتها 3cm و ارتفاعها 4cm. - يشتغل المتعلمون لإنجاز العمل المطلوب، و يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يقومون بها. و هل يستفيدون من تعلماتهم خلال النشاط السابق من أجل إنجاز المهمة المطلوبة. - تقدم كل مجموعة العمل الذي قامت به و الطريقة المتبعة في ذلك، و يناقش التلاميذ مختلف النتائج. يتم التركيز على الإجراء المناسب الذي يمكن من تكوين العلبة و يتمثل في إنشاء نشر للأسطوانة القائمة بالقياسات المطلوبة ثم استعمال النشر لتكوين العلبة. يُطلب بعد ذلك من التلاميذ حساب مساحة هذا النشر.</p>	<p>الحصّة الأولى: - النشاط الأول: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: * البحث : * الاستثمار الجماعي :</p> <p>- النشاط الثاني: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: * البحث : * الاستثمار الجماعي :</p>

37	جذاذة رقم :	الموشور القائم و الأسطوانة القائمة: المساحات الجانبية و الكلية.	درس:
----	-------------	--	------



المستوى : السادس ابتدائي.
الموضوع : الموشور القائم و الأسطوانة القائمة: المساحات الجانبية و الكلية.
الحصّة : الثانية (أنشطة الإدماج) – الثالثة (الاستثمار و التقويم).
الكفايات : حساب المساحات الجانبية و الكلية للموشور القائم و للأسطوانة القائمة.

الحصّة - الأنشطة	تدبير الأنشطة
الحصّة الثانية: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 102 : نشاط 2 صفحة 102 : نشاط 3 صفحة 102 : نشاط 4 صفحة 102 :	أنشطة الإدماج: عمل ثنائي أو فردي. كتاب التلميذ صفحة 102 أنشطة من 1 إلى 4 صفحة 102 من كتاب التلميذ. - الهدف من هذا النشاط هو التذكير بالموشور القائم و الأسطوانة القائمة و تعرف عناصرهما، و ذلك بتحديد من بين رسوم عدة مجسمات تلك التي تمثل موشورا قائما أو أسطوانة قائمة . - يتطلب هذا النشاط التعرف على نموذج موشور قائم و ذلك بتحديد وجوهه و طبيعته كل وجه. ثم تحديد القاعدتين و مقارنة أطوال أضلاعها و تحديد ارتفاع الموشور القائم. - يسعى هذا النشاط إلى حساب المساحة الجانبية و المساحة الكلية لموشور قائم ثم حساب مساحة نشره و تحديد نشر آخر للموشور القائم. - يتطلب النشاط استخراج صيغة المساحة الجانبية و المساحة الكلية للأسطوانة القائمة انطلاقا من النشر، و تحديد القياسات مثل الارتفاع و شعاع الدائرة بحيث ينبغي حفز المتعلمين على ملاحظة أن المساحة الجانبية للأسطوانة القائمة هي مساحة مستطيل أحد بعديه هو محيط إحدى القاعدتين و البعد الآخر هو ارتفاع الأسطوانة، ليتم التوصل إلى أن: المساحة الجانبية للأسطوانة القائمة هي: جداء محيط القاعدة في الارتفاع. المساحة الكلية للأسطوانة القائمة هي: مجموع المساحة الجانبية و مساحة القاعدتين.
حساب ذهني و سريع: صيغة العمل:	ضرب عدد كسري في عدد صحيح. عمل فردي و استثمار جماعي.
الحصّة الثالثة: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 103 : نشاط 2 صفحة 103 : نشاط 3 صفحة 103 : نشاط 4 صفحة 103 : نشاط 5 صفحة 103 : نشاط 6 صفحة 103 : نشاط 7 صفحة 103 :	أنشطة الإستثمار و التقويم. عمل فردي و استثمار جماعي. كتاب التلميذ صفحة 103 أنشطة من 1 إلى 7 صفحة 103 من كتاب التلميذ. - الهدف من النشاط هو التحقق من قدرة المتعلم على التعرف على الموشور القائم و تعرف عناصره و ذلك من خلال تحديد قاعدتي كل موشور قائم مرسوم و تحديد الوجوه الجانبية و تحديد الأحرف التي قياس طولها هو ارتفاع الموشور، ينبغي إثارة التلاميذ إلى أن قاعدتي الموشور القائم و أوجهه لا تتغير بتغير وضعه. - يحسب المعلم المساحة الجانبية و المساحة الكلية لموشور قائم، مع التركيز خلال التصحيح على استخراج الصيغة. - يحسب المتعلم المساحة الجانبية و المساحة الكلية لكل أسطوانة قائمة. - يسعى هذا النشاط إلى حساب المساحة الجانبية و المساحة الكلية للأسطوانة القائمة انطلاقا من نشرها. - الهدف من النشاط هو حفز التلاميذ على حساب المساحة الجانبية لموشور قائم انطلاقا من نشره و تحديد القياسات - يقرأ المتعلم نصا و يستخرج المعطيات لإنشاء تمثيل لموشور قائم ارتفاعه 11,5m و قاعدته متوازي الأضلاع ABCD حيث $AB=7m$ و $BC=5m$ و يُنشئ تمثيلا لهذا الموشور. و يحسب مساحته الجانبية. - التأكد من مدى تمكن المتعلم من صيغة حساب المساحة الجانبية و صيغة حساب المساحة الكلية للأسطوانة القائمة و ذلك بتوظيف هذه الصيغة في ملء جدول بحساب و كتابة المساحة الجانبية أو المساحة الكلية أو قياس الشعاع، ينبغي اعتبار 3.14 قيمة مقربة لـ π عند إجراء الحسابات.