

36	جذادة رقم :	حل المسائل (3) : صياغة نص و طرح أسئلة .	درس :
----	-------------	---	-------



المستوى :	السادس إبتدائي.
الموضوع :	حل المسائل (3): صياغة نص و طرح أسئلة.
الحصّة :	الأولى (الترييض و البناء).
الكفايات :	القدرة على صياغة نص مسألة و طرح أسئلة.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>أنشطة الترييض و البناء. إيجاد نص لمسألة محلولة. - يشتغل التلاميذ في مجموعات. - الأدوات المدرسية المعتادة. - قامت فاطمة بحل مسألة وكان جوابها هو كالآتي: $200 - ((5 \times 6,50) + 22 + 17) = 128,5$ أكتب نص هذه المسألة؟ - تعمل كل مجموعة لصياغة النص المطلوب. و يلاحظ الأستاذ عمل التلاميذ للإحاطة بالصعوبات التي يواجهونها. - تقدم كل مجموعة نص المسألة التي توصلت إليها و يناقش المتعلمون مختلف الاقتراحات. يتم التركيز على كيفية إيجاد الحل و يتمثل ذلك في تحديد سياق و إعطاء معنى لمختلف العمليات في هذا السياق بناء على اقتراحات المتعلمين التي تكون متنوعة و مختلفة. من بين الاقتراحات الممكنة النص الآتي: اشترى أحمد 5 دفاتر بثمان 6.50 dhs لكل واحد و كتابا بثمان 22dhs و لوازم مدرسية أخرى بثمان 17dhs فدفع للكاتب ورقة نقدية من فئة 200 dhs. ما هو الثمن الذي رده الكاتب له؟ كتابة نص مسألة. - يشتغل التلاميذ في مجموعات. عدد المجموعات زوجي. - الأدوات المدرسية المعتادة. - أكتب نص مسألة من اختيارك و اقترحها على مجموعة من أجل حلها؟ - يتأكد الأستاذ من أن التلاميذ فهموا ما هو مطلوب منهم. تشتغل كل مجموعة و يلاحظ و يلاحظ الأستاذ عمل المتعلمين و يساعدهم على كيفية تنظيم طريقة اشتغالهم. - تقترح مجموعة نص مسألة الذي قامت بصياغتها و تقدم المجموعة التي قامت بحل هذه المسألة النتيجة التي توصلت إليها. يناقش المتعلمون ذلك و يقدمون التصحيحات اللازمة في النص أو في الحل. يمكن نشاط من هذا النوع الأستاذ من معرفة صعوبات مختلفة و متنوعة لدى التلاميذ: صعوبات في اكتساب بعض المفاهيم، في إجراء بعض العمليات.</p>	<p>الحصّة الأولى: - النشاط الأول: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: * البحث : * الاستثمار الجماعي :</p> <p>- النشاط الثاني: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: * البحث : * الاستثمار الجماعي :</p>

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>أنشطة الإدماج</p> <p>عمل ثنائي أو فردي. كتاب التلميذ صفحة 94 أنشطة من 1 إلى 3 صفحة 94 من كتاب التلميذ. - يقرأ التلاميذ النصوص و يحددون الجواب المناسب لكل نص. ثم التركيز في صياغة هذه النصوص على معنى العمليات الأربع لدى التلاميذ و تم فصل هذا المعنى عن بعض الكلمات التي توجي عادة بالعملية التي ينبغي على المتعلم استعمالها. في النص (1) مثلا، نجد أن أحمد اشترى أدوات مدرسية بثمن 87 درهم و بقي له 12 درهما. توجي كلمة بقية بالطرح، غير أن العملية المناسبة هي الجمع. - يلاحظ المتعلمون الوضعيات الأربع و يضعون سؤالا مناسباً لكل وضعية. - يلاحظ المتعلمون الفاتورة و يضعون أسئلة ثم يجيبون عنها، من بين الأسئلة الممكنة: ما هو ثمن البديل الرياضية التسع؟ ما هو ثمن كرة واحدة؟ ما هو ثمن 10 أحذية رياضية؟ ما هو المبلغ الذي أداه صاحب الفاتورة؟.</p>	<p>الحصّة الثانية:</p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 94: نشاط 2 صفحة 94: نشاط 3 صفحة 94:</p>
<p>ضرب عدد صحيح أو عشري في 0,0001 عمل فردي و استثمار جماعي.</p>	<p>حساب ذهني و سريع: صيغة العمل:</p>
<p>أنشطة الاستثمار و التقويم.</p> <p>عمل فردي و استثمار جماعي. كتاب التلميذ صفحة 95 أنشطة 4 و 5 و 6 صفحة 95 من كتاب التلميذ. - يلاحظ المتعلمون العمليات التي أنجزها أحمد و يكتبون نص المسألة مناسبة. - يلاحظون التمثيل الذي استعملته زينب لحل المسألة و يحددون نصا مناسباً لهذه المسألة، ينطلق المتعلمون في هذا النشاط من تمثيل وليس من جواب جاهز. يساعدهم ذلك على تنمية قدرتهم على توظيف تمثيلا لحل مسائل. - يملئون الفراغات بالأعداد المناسبة.</p>	<p>الحصّة الثالثة:</p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 4 صفحة 95: نشاط 5 صفحة 95: نشاط 6 صفحة 95:</p>