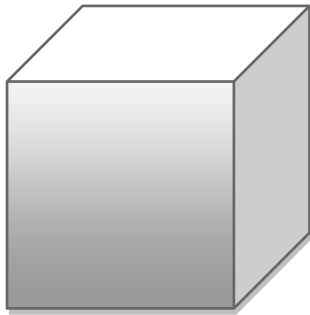





المستوى :	السادس ابتدائي.
الموضوع :	المكعب و متوازي المستطيلات: المساحات الجانبية و الكلية.
الحصّة :	الأولى (الترييض و البناء).
الكفايات :	حساب المساحات الجانبية و الكلية للمكعب و متوازي المستطيلات.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p><b>أنشطة الترييض و البناء.</b> <b>إنشاء علبة على شكل مكعب.</b></p> <p>- عمل في مجموعات. - الأدوات الهندسية، لصاق، مقص، ورق مقوى. - أنشئ علبة مكعبة الشكل قياس حرفها 5cm.</p>  <p>- تعمل كل مجموعة لإنجاز المهمة المطلوبة. - يلاحظ الأستاذ عمل التلاميذ و الإجراءات التي يقومون بها و كذلك الصعوبات التي يواجهونها. - تنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم النتيجة المتوصل إليها. و يناقش التلاميذ مختلف النتائج. - يتم التركيز على الإجراء المتمثل في إنشاء نشور من بين نشور المكعب قياس ضلع مربع فيه هو 5cm ثم استعمال هذا النشور لإنشاء العلبة المطلوبة. و كذلك على اختلاف النشور التي قد يستعملها التلاميذ لتكوين العلبة. - يطلب الأستاذ من التلاميذ في نهاية النشاط حساب المساحة الجانبية و المساحة الكلية للعلبة. <b>إنشاء تمثيل و نشر لمتوازي الأضلاع و حساب مساحته الجانبية و الكلية.</b></p> <p>- عمل في مجموعات. - الأدوات الهندسية، لصاق، مقص، ورق مقوى. - أنشئ تمثيلا على شبكة تربيعة لمتوازي مستطيلات طوله 4cm، و عرضه 2,5cm و ارتفاعه 1,5cm ثم أنشئ نشرا له.</p>  <p>- تعمل كل مجموعة لإنجاز العمل المطلوب، و يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يقوم بها المتعلمون. - تنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم النتيجة المتوصل إليها. و يناقش التلاميذ مختلف النتائج. - يتم التركيز على كيفية إنشاء تمثيل لمتوازي المستطيلات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ توازي الأضلاع المتقابلة في كل وجه.</li> <li>○ استعمال الخطوط المتقطعة لتمثيل الحروف غير المرئية.</li> <li>○ عدم مطابقة قياسات المسافة و الزوايا بين الجسم و تمثيله.</li> </ul> <p>يتم التركيز كذلك على تعدد نشور متوازي المستطيلات تبعا لكيفية التقطيع "الذهني" لمتوازي المستطيلات. - يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب المساحة الكلية و الجانبية لمتوازي المستطيلات و يقارن المتعلمون النتائج التي توصلوا إليها و يناقشونها.</p>	<p><b>الحصّة الأولى:</b> <b>- النشاط الأول:</b></p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية:</p> <p><b>* البحث :</b> <b>* الاستثمار الجماعي :</b></p> <p><b>- النشاط الثاني:</b></p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية:</p> <p><b>* البحث :</b> <b>* الاستثمار الجماعي :</b></p>

32	جذاذة رقم :	<b>المكعب و متوازي المستطيلات: المساحات الجانبية و الكلية.</b>	درس:
----	-------------	----------------------------------------------------------------	------

www.nacermaths.com  
الأستاذ : ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.  
الموضوع : المكعب و متوازي المستطيلات: المساحات الجانبية و الكلية.  
الحصة : الثانية (أنشطة الإدماج) - الثالثة (الاستثمار و التقويم).  
الكفايات : حساب المساحات الجانبية و الكلية للمكعب و متوازي المستطيلات.

تدبير الأنشطة	الحصة - الأنشطة
<p><b>أنشطة الإدماج</b></p> <p>عمل ثنائي أو فردي. كتاب التلميذ صفحة 86</p> <p>أنشطة من 1 إلى 4 صفحة 86 من كتاب التلميذ.</p> <p>- الهدف من النشاط هو التذكير بعناصر المكعب و متوازي المستطيلات، و ذلك بملاحظة رسم لكل مجسم و تحديد عدد رؤوسه و عدد حروفه و عدد وجوهه و طبيعة هذه الوجوه، و يتم التأكد على أن أوجه متوازي المستطيلات متقايسة مثنى مثنى و أن الوجهين المتقايسين متقابلان. كما ينبغي التأكد على أن تمثيل كل مجسم لا يترجم هذه الخاصيات ذلك أن تمثيل الوجوه بواسطة رسم له؛ لا تكون كلها بواسطة مربعات، و أن الوجوه في تمثيل بواسطة الرسم لمتوازي المستطيلات ليست كلها مستطيلات، و أن الأضلاع المتقابلة متوازية لكن الزوايا غير قائمة في الرسم على الرغم من أنها تكون قائمة في المجسم الأصلي.</p> <p>- يسعى هذا النشاط إلى حساب المساحة الجانبية و الكلية لكل من المكعب و متوازي المستطيلات و ذلك كم خلال قراءة نص المسألة و استخراج المعطيات و تحديد إستراتيجية العمل.</p> <p>- يتطلب هذا النشاط تعرف عناصر متوازي المستطيلات انطلاقا من نشره و ذلك بتحديد الوجهين المتقابلين، و الأحرف التي لها نفس الطول و تحديد كل حرفين سينطبقان عند تركيب المجسم انطلاقا من هذا النشر.</p> <p>- يرمي هذا النشاط إلى تحديد كل نشر لمكعب.</p>	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 86</p> <p>نشاط 2 صفحة 86</p> <p>نشاط 3 صفحة 86</p> <p>نشاط 4 صفحة 86</p>
<p>ضرب عدد عشري في 1000. عمل فردي و استثمار جماعي.</p>	<p><b>حساب ذهني و سريع:</b></p> <p>صيغة العمل:</p>
<p><b>أنشطة الإستثمار و التقويم.</b></p> <p>عمل فردي و استثمار جماعي. كتاب التلميذ صفحة 87</p> <p>أنشطة من 1 إلى 5 صفحة 87 من كتاب التلميذ.</p> <p>- يستعمل المتعلم تربيعة الشبكة التربيعة لإكمال إنشاء كل شكل ليصبح تمثيلا لمكعب، و ينبغي مراعاة توازي الأضلاع عند الإنشاء.</p> <p>- يحسب المتعلم المساحة الجانبية و الكلية لمكعب انطلاقا من نشره و ذلك بحساب مساحة مربع و ضربها في 6، أي عدد الوجوه المتقايسة.</p> <p>- يتطلب هذا النشاط قراءة نص المسألة و ملاحظة الرسم من أجل استخراج المعطيات المفيدة، و إعادة صياغة المطلوب و تحديد إستراتيجية للعمل لحل المسألة. إذ ينبغي التأكد على أن حل المسألة يتطلب استنتاج أبعاد متوازي المستطيلات انطلاقا من القياسات المعطاة في نص المسألة.</p> <p>- يحسب المتعلم المساحة الجانبية و الكلية لمتوازي المستطيلات انطلاقا من نشره و ذلك انطلاقا من تحديد وجوهه الجانبية فيما يتعلق بمساحته الجانبية على الخصوص.</p> <p>- يستعمل المتعلم المعطيات الواردة في جدول، و يطبق صيغ حساب مساحات أوجه متوازي المستطيلات، و المساحة الجانبية و المساحة الكلية. و يكمل ملء الجدول بكتابة المعطيات الناقصة.</p>	<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 87</p> <p>نشاط 2 صفحة 87</p> <p>نشاط 3 صفحة 87</p> <p>نشاط 4 صفحة 87</p> <p>نشاط 5 صفحة 87</p>

www.nacermaths.com  
الأستاذ : ناصر ب.