

المستوى :

السادس ابتدائي.

الموضوع :

إنشاءات هندسية (1).

الحصّة :

الأولى (الترييض و البناء).

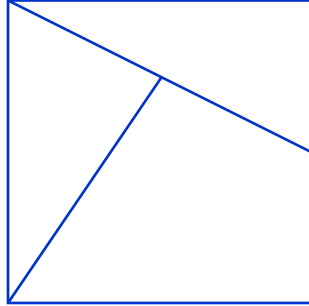
الكفايات :

التمكن من بعض الإنشاءات الهندسية باستعمال المسطرة، البركار، المزواة والمنقلة.

الأستاذ ناصر ب
nacermaths.com

تدبير الأنشطة

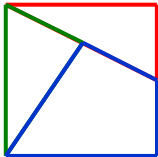
الحصّة - الأنشطة

أنشطة الترييض و البناء.
إعادة إنشاء شكل.الحصّة الأولى:
- النشاط الأول:

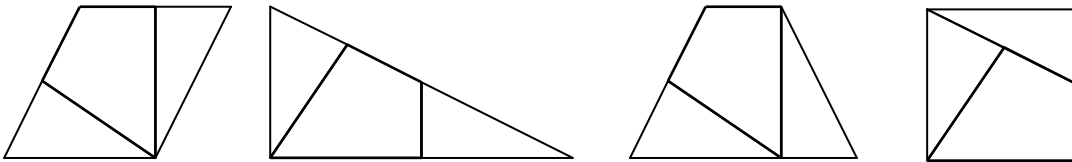
- صيغة العمل:
- ثنائي.
- الأدوات الهندسية، لصاق، مقص، أوراق بيضاء.
- الوسائل المساعدة:
- اكتب رسالة إلى متعلم (أو متعلمة) تمكنه من رسم الشكل التالي (دون أن أرسم له الشكل).
- تقديم الوضعية:
- يشغل كل ثنائي لإنجاز المهمة.
- يلاحظ الأستاذ الإجراءات و الخطوات التي يقوم بها المتعلمون وكيف ينظمون عملهم.
- * البحث :
- يمثل العمل الأول الذي يمكن للمتعلمين القيام به في تعرف الشكل المقترح والأشكال التي يتكون منها والعناصر التي تميز كل واحد منها (الزوايا، نقط خاصة، قياسات...).
- تقدم بعض الثنائيات النتيجة التي تم التوصل إليها. و يناقش المتعلمون مختلف الاقتراحات.
- * الاستثمار الجماعي :
- يتم التركيز في البداية على التعرف على الشكل ثم يعد المتعلمون جماعة الخطوات التي تمكن من إنشاء الشكل. بعد ذلك يتم إنشاء الشكل انطلاقا من هذه الخطوات و مقارنة الشكل المحصل عليه بالشكل المقترح.
- إن استعمال رموز للتعبير عن الشكل يساعد بشكل كبير و دقيق على وصف الشكل و تحديد الخطوات التي ينبغي إتباعها عند إنشاء الشكل.
- إن استعمال الرموز لا يتم بشكل تلقائي ولا ينبغي توجيه المتعلمين لذلك.
- يستحسن أن يستشعر التلاميذ ضرورة استعمال الرموز لوصف دقيق للشكل من خلال الصعوبات التي سيواجهونها في حالة عدم استعمال هذه الرموز.

استعمال أشكال لتكوين مثلث أو رباعي خاص.

- النشاط الثاني:



- صيغة العمل:
- ثنائي.
- الأدوات الهندسية، لصاق، مقص، أوراق بيضاء.
- الوسائل المساعدة:
- أستعمل الأشكال التي يتكون منها الشكل المقترح في النشاط الأول لتكوين مثلث أو رباعي خاص (متوازي أضلاع، مربع، مستطيل، شبه منحرف، معين... بعد قصها).
- تقديم الوضعية:
- ثم أنشئ الشكل المحصل عليه في ورقة بيضاء.
- * البحث :
- يشغل المتعلمون لإنجاز المهمة المطلوبة. و يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يقوم بها المتعلمون للوقوف على الصعوبات التي يواجهونها و دلالة هذه الصعوبات.
- * الاستثمار الجماعي :
- تقدم بعض الثنائيات النتيجة التي تم التوصل إليها. و يناقش المتعلمون مختلف النتائج.
- يتم التركيز على الأشكال التي يمكن الحصول عليها و تبرير كل شكل و هذه الأشكال هي:



- يتم لصاق كل شكل حصل عليه ثنائي على ورقة بيضاء.
- يتم في كل حالة مطالبة المتعلمين بتعليل الشكل المحصل عليه: لماذا هو مستطيل أو مربع أو مثلث قائم الزاوية... ينشئ المتعلمون الأشكال التي تم التوصل إليها على ورقة بيضاء باستعمال الأدوات الهندسية.

28	جذاذة رقم :	إنشاءات هندسية (1) .	درس :
----	-------------	----------------------	-------

www.nacermaths.com
الأستاذ : ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.
الموضوع : إنشاءات هندسية (1).
الحصّة : الثانية (أنشطة الإدماج).
الكفايات : التمكن من بعض الإنشاءات الهندسية باستعمال المسطرة، البركار، المزواة والمنقلة.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>أنشطة الإدماج</p> <p>عمل ثنائي أو فردي. كتاب التلميذ صفحة 78 أنشطة من 1 إلى 5 صفحة 78 من كتاب التلميذ. - يلاحظ المتعلم شكلا مرسوما على تربيعات و ينشئه و يتعرف الأشكال الآتية و يسميها: مربع، معين، مستطيل متوازي الأضلاع، شبه منحرف والمثلث.</p>	<p>الحصّة الثانية:</p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 78 :</p>
	<p>نشاط 2 صفحة 78 : - في هذا النشاط يوظف المتعلم العناصر الأساسية للمربع و يستعمل المعطيات الواردة في النص لإنشاء شكل مكون من مربعين على ورقة بيضاء. (إنشاء $ABCD$ و $EFGH$ حيث: $AB=8cm$ و $AE=3cm$).</p> <p>نشاط 3 صفحة 78 : - يتطلب هذا النشاط ملاحظة شكل مرسوم و باستعمال الرموز و المعطيات الواردة في الرسم لإعادة إنشاء الشكل على ورقة بيضاء باستعمال الأدوات الهندسية الملائمة حيث يمكن البدء برسم القطعة $[AB]$ و قياسها $2cm$ و يتم بعد ذلك رسم باقي القطع التي نستنتج قياساتها من الرموز $(//)$ و أنها مساوية للقطعة $[AB]$. و يتم بعد ذلك رسم كل قوس من دائرة باعتماد أحد رؤوس المربع مركزا لها للحصول على 4 أقواس تكون الشكل.</p> <p>نشاط 4 صفحة 78 : - يلاحظ المتعلم مثلثا مرسوما داخل شكل و يستنتج من خلال الرموز على أضلاعه أنه مثلث متساوي الأضلاع، و يختار قياسا لضلعه و ينشئ الشكل المكون من هذا المثلث و 3 أقواس دوائر مركز كل دائرة هو أحد رؤوس المثلث.</p> <p>نشاط 5 صفحة 78 : - يتعلق الأمر في هذا النشاط بملاحظة شكلين مرسومين و يعيد رسمهما باحترام أطوال الأضلاع و قياس الزوايا.</p>
<p>يتم الإطلاع على ركن خلاصات و نتائج في أسفل الصفحة 78.</p>	

28	جذاذة رقم :	إنشاءات هندسية (1) .	درس:
----	-------------	----------------------	------

www.nacermaths.com

الأستاذ : ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.

الموضوع : إنشاءات هندسية (1).

الحصّة : الثالثة (الاستثمار والتقويم).

الكفايات : التمكن من بعض الإنشاءات الهندسية باستعمال المسطرة، البركار، المزواة والمنقلة.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
حساب جداء ثلاثة أعداد عمل فردي و استثمار جماعي.	حساب ذهني و سريع: صيغة العمل:
أنشطة الإستثمار و التقويم. عمل فردي و استثمار جماعي. كتاب التلميذ صفحة 79 أنشطة 1، 2 و 3 صفحة 79 من كتاب التلميذ. - يوظف المتعلم المعطيات الواردة في النص و الرسم و يعيد إنشاء الشكل بحيث: $AB=6cm$ و $BC=3cm$ و (JK) يوازي (AB) - يلاحظ المتعلم شكلين مكونين من عدة دوائر مرسومة على تربيعات و يعيد إنشاءه. - يقرأ المتعلم نصا يوضح الخطوات التي تم إتباعها لإنشاء الشكل المرسوم، و هي خطوات غير مرتبة. و المطلوب هو ترتيب هذه الخطوات و إنشاء الشكل. و ترتبها هو كالآتي: ○ أنشئ مربعا $ABCD$ قياس ضلعه هو $4,6cm$. ○ أنشئ النقط E, F, G, H منتصفات أضلاع المربع $ABCD$. ○ أنشئ القطعتين $[EG]$ و $[HF]$ و نقطة تقاطعهما O . ○ أنشئ دائرة مركزها O تمر من النقط E, F, G, H .	الحصّة الثالثة: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 79 نشاط 2 صفحة 79 نشاط 3 صفحة 79

www.nacermaths.com

الأستاذ : ناصر ب.

