



المستوى :	السادس ابتدائي.
الموضوع :	المستطيل، المعين و المربع.
الحصّة :	الأولى (الترييض و البناء).
الكفايات :	التمكن من بعض الإنشاءات الهندسية باستعمال المسطرة، البركار، المزواة والمنقلة.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>أنشطة الترييض و البناء. إنشاء أشكال انطلاقا من معطيات حولها.</p> <p>- ثنائي. - الأدوات الهندسية.</p> <p>- أنشئ مستطيلا $ABCD$ بحيث: $AD = 3cm$ و $AB = 5cm$.</p> <p>- يشغل المتعلمون لإنجاز المهمة المطلوبة. - يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يقومون بها. - تقدم بعض الثنائيات النتيجة التي توصلت إليها. - يناقش المتعلمون مختلف النتائج. يتم التركيز على الطريقة المناسبة و المتمثلة في إنشاء قطعة $[AB]$ حيث $AB = 5cm$ و إنشاء مستقيم عمودي على $[AB]$ في A ثم إنشاء قطعة $[AD]$ على هذا المستقيم حيث $AD = 3cm$.</p> <p>- ثم إنشاء قوس من دائرة مركزها D وشعاعها $5cm$ وقوس من دائرة مركزها B وشعاعها $3cm$. نقطة تقاطع هاتين القوسين هي النقطة C. ثم بعد ذلك يتم إنشاء المستطيل $ABCD$ وتعليل لماذا هذا الرباعي المنشأ بهذه الطريقة هو مستطيل.</p> <p>يلاحظ المتعلمون أن جميع المستطيلات التي تم إنشاؤها قابلة للتطابق (يمكن التحقق من ذلك باستعمال الأرسوخ مثلا).</p> <p>إنشاء مستطيل بمعرفة قطره:</p> <p>- ثنائي. - الأدوات الهندسية.</p> <p>- أنشئ مستطيلا $EFGH$ قياس قطره هو: $6cm$.</p> <p>- يشغل المتعلمون لإنجاز المهمة المطلوبة. - يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يقوم بها المتعلمون لحصر الصعوبات التي يواجهونها، و دلالة هذه الصعوبات.</p> <p>- تقدم بعض الثنائيات النتيجة التي توصلت إليها. - يناقش المتعلمون مختلف النتائج. يتم التركيز على الطريقة في إنشاء دائرة قطرها $6cm$ ثم إنشاء قطرين من الدائرة: $[FG]$ و $[FH]$.</p> <p>الرباعي المحصل عليه $EFGH$ مستطيل، يطلب من المتعلمين تعليل ذلك: $EFGH$ متوازي أضلاع لأن قطريه لهما نفس المنتصف و بما أن القطرين متقايسان فإن الرباعي $EFGH$ مستطيل. يلاحظ المتعلمون تعدد الحلول.</p> <p>إنشاء معين بمعرفة قياس أحد أضلاعه. إنشاء معين بمعرفة قطريه. إنشاء مربع بمعرفة قياس أحد أضلاعه. إنشاء مربع بمعرفة قياس قطره.</p> <p>- يمكن اعتبار الأنشطة 3، 4، 5 و 6 أنشطة مكملّة للأنشطة السابقة، ينجز البعض منها إذا كان الوقت يسمح بذلك. و في حالة عدم توفر الوقت الكافي، يمكن الإكتفاء بالنشاطين 1 و 2 و ستتاح الفرصة لإنجاز أنشطة مشابهة في الحصّة الثانية و الثالثة باستعمال كتاب التلميذ.</p>	<p>الحصّة الأولى: - النشاط الأول:</p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: * البحث: * الاستثمار الجماعي:</p> <p>- النشاط الثاني:</p> <p>- صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: * البحث: * الاستثمار الجماعي:</p> <p>- النشاط الثالث: - النشاط الرابع: - النشاط الخامس: - النشاط السادس:</p>

26	جذاذة رقم :	المستطيل، المعين و المربع : إنشاءات .	درس:
----	-------------	---------------------------------------	------

www.nacermaths.com

الأستاذ : ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.

الموضوع : المستطيل، المعين و المربع.

الحصّة : الثانية (أنشطة الإدماج).

الكفايات : التمكن من بعض الإنشاءات الهندسية باستعمال المسطرة، البركار، المزواة والمنقلة.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>أنشطة الإدماج</p> <p>عمل ثنائي أو فردي.</p> <p>كتاب التلميذ صفحة 74</p> <p>أنشطة من 1 إلى 6 صفحة 74 من كتاب التلميذ.</p> <p>- يتمثل هذا النشاط في إتباع خطوات لإنشاء مستطيل بمعرفة طولي بعديه، حيث يتم الانطلاق من رسم زاوية قائمة، وتحديد نقطة B على الضلع الأول بحيث: $AB=4cm$، وعلى الضلع الثاني نقطة D بحيث $AD=3cm$، ويرسم من B مستقيما عموديا على (AB) و من D مستقيما عموديا على (AD).</p> <p>- يتابع المتعلم الخطوات لإنشاء مستطيل طول قطره $5cm$ حيث يتم البدء برسم دائرة قطرها $5cm$ ثم رسم مستقيمين يتقاطعان في مركز الدائرة. وذلك للتذكير بتقاييس قطري المستطيل وخاصة نقطة تقاطعهما، لإظهار أن رؤوس المستطيل تقع على دائرة مركزها O وهو نقطة تقاطع القطرين.</p> <p>- يتابع المتعلم الخطوات المحددة في الكتاب لإنشاء معين بمعرفة طول ضلعه.</p> <p>- ينشئ المتعلم معينا $ABCD$ بمعرفة طول قطريه: $AC=3cm$ و $BD=5cm$ بإتباع خطوات محددة في الكتاب، وهي المتمثلة في رسم مستقيمين متعامدين في O ورسم دائرتين مركزهما O وشعاعهما على التوالي هو $1,5cm$ و $2,5cm$.</p> <p>- ينشئ المتعلم مربعا $EFGH$ قياس ضلعه $5cm$ بإتباع الخطوات المحددة في الكتاب.</p> <p>- يتعلق الأمر في هذا النشاط بإنشاء مربع قياس قطره $3cm$ حيث يتم البدء برسم مستقيمين متعامدين في O ورسم دائرة مركزها O وقطرها $3cm$ بحيث تقع رؤوس المربع على الدائرة وهي نقط تقاطع المستقيمين المتعامدين (القطرين) والدائرة.</p> <p>- يتم الإطلاع على ركن خلاصات و نتائج في أسفل الصفحة 74.</p>	<p>الحصّة الثانية:</p> <p>- صيغة العمل:</p> <p>- الوسائل المساعدة:</p> <p>- تقديم الوضعية:</p> <p>نشاط 1 صفحة 74:</p> <p>نشاط 2 صفحة 74:</p> <p>نشاط 3 صفحة 74:</p> <p>نشاط 4 صفحة 74:</p> <p>نشاط 5 صفحة 74:</p> <p>نشاط 6 صفحة 74:</p>

www.nacermaths.com

الأستاذ : ناصر ب.

26	جذاذة رقم :	المستطيل، المعين و المربع: إنشاءات .	درس:
----	-------------	--------------------------------------	------

www.nacermaths.com

الأستاذ: ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.

الموضوع : المستطيل، المعين و المربع.

الحصّة : الثالثة (الاستثمار و التقويم).

الكفايات : التمكن من بعض الإنشاءات الهندسية باستعمال المسطرة، البركار، المزواة و المنقلة.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
حساب مجموع عددين كسريين لهما نفس المقام. عمل فردي و استثمار جماعي.	حساب ذهني و سريع: صيغة العمل:
أنشطة الإستثمار و التقويم. عمل فردي و استثمار جماعي. كتاب التلميذ صفحة 75 أنشطة من 1 إلى 7 صفحة 75 من كتاب التلميذ. - يلاحظ المتعلم شكلا مرسوما والأضلاع المتقايسة و المحددة بالعلامات (//) و الزوايا القائمة و بالتالي تحديد طبيعة الرباعي $EFGH$ باستعمال خاصيات الرباعيات.	الحصّة الثالثة: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 75:
- ينشئ المتعلم مستطيلا $ABCD$ بمعرفة طول بعدي ضلعيه $AD=4,5cm$ و $AB=6cm$. - ينشئ المتعلم مستطيلا قياس قطريه هو قياس القطعة $[AB]$	نشاط 2 صفحة 75: نشاط 3 صفحة 75:
يمكن الانطلاق من رسم قطعة قياسها AB باعتبارها أحد قطري المستطيل و يتم التذكير بخاصية تقاطع القطرين لتبيان أن رؤوس المستطيل تقع على دائرة مركزها هو نقطة تقاطع القطرين.	نشاط 4 صفحة 75:
- ينشئ المتعلم معينا قياس ضلعه $5cm$ و يقارن نتيجته مع نتائج زملائه. ليتم التوصل إلى معينات مختلفة ذلك أن طول الضلع لا يحدد معينا وحيدا.	نشاط 5 صفحة 75:
- في هذا النشاط ينشئ المتعلم مربعا قياس ضلعه $5cm$ و ينشئ مربعا آخر قياس قطره $5cm$.	نشاط 6 صفحة 75:
- يتتبع المتعلم خطوات لإنشاء رباعي و يستنتج من خلال خاصيات الرباعيات أنه تم الحصول على معين.	نشاط 7 صفحة 75:
- يتعلق الأمر في هذا النشاط بملاحظة شكل مرسوم و هو مكون من عدة أشكال هندسية كالآتي:	
حيث $AB=2cm$ و $ABCD$ و $ACEF$ و $AEGH$ مربعات. ثم إعادة إنشاء الشكل،	

www.nacermaths.com

الأستاذ: ناصر ب.