

المستوى : السادس ابتدائي.

الموضوع : حل المسائل (2): تنظيم المعلومات.

الحصّة : الأولى (التثبيت والإغناء) – الثانية (أنشطة الإدماج) – الثالثة (الاستثمار والتقويم).

الكفايات : تربيض وضعيات حقيقية وصياغة و عرض المراحل المتبعة في حل مسألة. – تحليل وتركيب المعطيات والمعلومات .

– اكتساب منهجية لتنظيم العمل. – تقديم التبريرات الكافية لإثبات صحة جواب أو التأكد من حصة أوجة.



## تدبير الأنشطة

## الحصّة - الأنشطة

الحصّة الأولى:

- النشاط الأول:

- صيغة العمل:

- الوسائل المساعدة:

- تقديم الوضعية:

\* البحث :

\* الاستثمار الجماعي :

أنشطة الإدماج.

عمر الجدة والأحفاد.

- عمل في مجموعات.

- الأدوات المدرسية الإعتيادية.

- يبلغ عمر الجدة عائشة 59 سنة، و يبلغ عمر أحفادها الأربعة: 14 سنة، 8 سنوات، 7 سنوات، 3 سنوات.

بعد كم سنة سيصبح عمر الجدة هو مجموع أعمار الأحفاد الأربعة؟.

- يشتغل المتعلمون في مجموعات لإنجاز المهمة المطلوبة. تتم ملاحظة الإجراءات التي يلجأ إليها المتعلمون للوقوف على الصعوبات التي يواجهونها.

- يقدم أحد أفراد كل مجموعة النتيجة التي توصلت إليها. - يناقش المتعلمون مختلف النتائج.

- يتم التركيز على كيفية تنظيم المعلومات الواردة في النص بشكل يسمح بالتوصل إلى النتيجة المطلوبة. ويتمثل ذلك في استعمال جدول كالتالي:

عمر	عمر	عمر	عمر	عمر	عمر	عمر
الحفيد 1	الحفيد 2	الحفيد 3	الحفيد 4	مجموع أعمار الأحفاد	عمر الجدة	عمر
14	8	7	3	32	59	حاليا
15	9	8	4	36	60	في سنة 1
16	10	9	5	40	61	في سنتين
17	11	10	6	44	62	في 3 سنوات
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	17	16	12	68	68	في 9 سنوات

- ينبغي حث المتعلمين على ملاحظة أن كل سنة يزيد مجموع أعمار الأحفاد الأربعة بـ 4 سنوات و يزيد عمر الجدة سنة واحدة مما يتيح استعمال جدول بسيط:

عمر الجدة	مجموع أعمار الأحفاد	عمر الجدة
59	32	حاليا
60	36	في سنة 1
61	40	في سنتين
62	44	في 3 سنوات
.....	.....	.....
68	68	في 9 سنوات

عدد السنوات إذن هو: 9 سنوات.

إيجاد عددين قيمة فرقهما أصغرا يمكن.

- عمل في مجموعات.

- الأدوات المدرسية الإعتيادية.

- باستعمال الأرقام 1، 2، 3، 4 يمكن تكوين عددين (بدون تكرار أحد الأرقام سواء في أحد العددين أو في العدد نفسه)، مثلا:

43 و 21، أو 32 و 41، أو 24 و 13، و حساب فرقهما كلما كان ذلك ممكنا: 43 – 21، ...

أحد العددين اللذين يكون فرقهما أصغرا يمكن.

- النشاط الثاني:

- صيغة العمل:

- الوسائل المساعدة:

- تقديم الوضعية:

المستوى : السادس ابتدائي.

الموضوع : حل المسائل (2): تنظيم المعلومات.

الحصّة : الأولى (التثبيت والإغناء) – الثانية (أنشطة الإدماج).

الكفايات : تربيض وضعيات حقيقية وصياغة وعرض المراحل المتبعة في حل مسألة. – تحليل وتركيب المعطيات والمعلومات .

– اكتساب منهجية لتنظيم العمل. – تقديم التبريرات الكافية لإثبات صحة جواب أو التأكد من صحة أجوبة.

الحصة - الأنشطة	تدبير الأنشطة																																							
	<p>أحدد العددين اللذين يكون فرقهما أصغرا ما يمكن.</p> <p>- تشتغل كل مجموعة لإيجاد النتيجة المطلوبة. و يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يقوم بها المتعلمون.</p> <p>- تقدم كل مجموعة النتيجة التي توصلت إليها. ويناقش المتعلمون مختلف النتائج.</p> <p>- يتم التركيز على الإجراءات المناسبة التي تساعد على تنظيم المعلومات الواردة في النص و تنظيم طريقة العمل كذلك. يلاحظ المتعلمون أنه لإجراء الفرق بين العددين ينبغي أن يكون العدد الأول أكبر من العدد الثاني، ولذلك فإن رقم العشرات في العدد الأول ينبغي أن يكون أكبر من رقم العشرات في العدد الثاني. يتم تنظيم الأعداد التي يمكن الحصول عليها في جدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد الأول a</th> <th>العدد الثاني b</th> <th>الفرق a-b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>23</td><td>14</td><td>23 - 14 = 9</td></tr> <tr><td>24</td><td>13</td><td>24 - 13 = 11</td></tr> <tr><td>31</td><td>24</td><td>31 - 24 = 7</td></tr> <tr><td>32</td><td>14</td><td>32 - 14 = 18</td></tr> <tr><td>34</td><td>12</td><td>34 - 12 = 22</td></tr> <tr><td>34</td><td>21</td><td>34 - 21 = 13</td></tr> <tr><td>41</td><td>23</td><td>41 - 23 = 18</td></tr> <tr><td>41</td><td>32</td><td>41 - 32 = 9</td></tr> <tr><td>42</td><td>13</td><td>42 - 13 = 29</td></tr> <tr><td>42</td><td>31</td><td>42 - 31 = 11</td></tr> <tr><td>43</td><td>12</td><td>43 - 12 = 31</td></tr> <tr><td>43</td><td>21</td><td>43 - 21 = 22</td></tr> </tbody> </table> <p>- إذن العددان هما: 31 و 24 لأن الفرق <math>31 - 24 = 7</math> هو أصغر فرق في الجدول.</p> <p><b>أنشطة الإدماج.</b></p> <p>عمل ثنائي أو فردي.</p> <p>كتاب التلميذ صفحة 64</p> <p>أنشطة من 1 إلى 2 صفحة 64 من كتاب التلميذ.</p> <p>- يقارن المتعلمون الأعداد الواردة في السطر الأخير من الجدول و يحددون أكبرها وهو العدد 1136 و الذي يوافق سنة 2001.</p> <p>و يعبر المتعلمون بجملة عن الجواب: السنة التي عرفت أكبر عدد من القتلى في حوادث السير هي سنة 2001.</p> <p>- يقارن المتعلمون الأعداد الواردة في السطر الثاني من الجدول الذي يمثل عدد الضحايا. يستنتجون أن عدد الضحايا في تزايد مستمر سنة بعد سنة.</p> <p>- يلاحظون أعداد السطر الأخير يستنتجون أن عدد القتلى في سنة 2000 هو 1117 و في السنة التي قبلها 1999 كان عدد القتلى هو 1119 أي أن عدد القتلى انخفض وأصبح 1117 بدل 1119.</p> <p>- يلاحظ المتعلمون بأن حسن بجوار سلمى و زينب فقد يكون هو الولد الجالس بين الولدين الآخرين نسبي هذا الولد حسن و نسبي عادل هو الولد الجالس عن يساره إذن الولد الباقي هو أحمد و سلمى هي التلميذة الجالسة أمام أحمد و فاطمة هي الجالسة أمام عادل لكونها لا تجلس أمام حسن و زينب إذن هي الجالسة أمام حسن.</p> <p>يتأكد المتعلمون من أماكن جلوس الأصدقاء و مدى مطابقتها للمعطيات الواردة في النص.</p>	العدد الأول a	العدد الثاني b	الفرق a-b	23	14	23 - 14 = 9	24	13	24 - 13 = 11	31	24	31 - 24 = 7	32	14	32 - 14 = 18	34	12	34 - 12 = 22	34	21	34 - 21 = 13	41	23	41 - 23 = 18	41	32	41 - 32 = 9	42	13	42 - 13 = 29	42	31	42 - 31 = 11	43	12	43 - 12 = 31	43	21	43 - 21 = 22
العدد الأول a	العدد الثاني b	الفرق a-b																																						
23	14	23 - 14 = 9																																						
24	13	24 - 13 = 11																																						
31	24	31 - 24 = 7																																						
32	14	32 - 14 = 18																																						
34	12	34 - 12 = 22																																						
34	21	34 - 21 = 13																																						
41	23	41 - 23 = 18																																						
41	32	41 - 32 = 9																																						
42	13	42 - 13 = 29																																						
42	31	42 - 31 = 11																																						
43	12	43 - 12 = 31																																						
43	21	43 - 21 = 22																																						
<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>- صيغة العمل:</p> <p>- الوسائل المساعدة:</p> <p>- تقديم الوضعية:</p> <p>نشاط 1 صفحة 64</p> <p>نشاط 2 صفحة 64</p>																																								

الحصّة - الأنشطة	تدبير الأنشطة																																																																					
<p><b>حساب ذهني وسريع:</b> صيغة العمل:</p>	<p>مقارنة عددين كسريين. عمل فردي واستثمار جماعي.</p>																																																																					
<p><b>الحصّة الثالثــــــــــــة:</b> - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 3 صفحة 65:</p>	<p><b>أنشطة الإدماج.</b> تنجز الأنشطة في مجموعات. كتاب التلميذ صفحة 65. النشاط الثالث صفحة 65 من كتاب التلميذ. - تخصص هذه الحصّة بأكملها لهذه المسألة ويمكن تجسيد هذه المسألة بتوفير خمس شمعات أو قطع طباشير تمثل الشمعات وثلاث بنات وولدان لتمثيل سناء وزينب وسارة وطارق ويونس. يلاحظ المتعلمون الشمعات و يملأون الجدول الأول:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">شمعات لها نفس اللون</th> <th></th> </tr> <tr> <th>حمراء</th> <th>خضراء</th> <th>زرقاء</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>شمعات لها نفس القياس وهي قصيرة</td> </tr> <tr> <td>*</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>شمعات لها نفس القياس وهي طويلة</td> </tr> </tbody> </table> <p>- يستعين المتعلمون بالجدول الأول لإتمام ملأ الجدول الثاني وذلك بجرد الحالات الممكنة والحصول على الجدول:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="8">أرقام الشمعات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>سناء</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>زينب</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>2</td> <td>*</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>سارة</td> </tr> <tr> <td>*</td> <td>1</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>1</td> <td>*</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>طارق</td> </tr> <tr> <td>*</td> <td>2</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>4</td> <td>*</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>يوسف</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>شمعة طارق لها طول يختلف عن شمعة سارة وستكون هي إذن هي الشمعة 4 أو 2 وهذه الشمعات هي شمعات زينب و سناء في هذه الحالة.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>شمعتنا سارة وزينب لهما نفس اللون ولا توجد شمعة أخرى لها لون الشمعة 1.</p> </div> </div>	شمعات لها نفس اللون				حمراء	خضراء	زرقاء		1	5	3	شمعات لها نفس القياس وهي قصيرة	*	2	4	شمعات لها نفس القياس وهي طويلة	أرقام الشمعات								4	5	2	5	3	3	1	1	سناء	2	3	4	1	5	1	5	3	زينب	5	4	3	*	2	*	2	4	سارة	*	1	*	*	1	*	3	5	طارق	*	2	*	*	4	*	4	2	يوسف
شمعات لها نفس اللون																																																																						
حمراء	خضراء	زرقاء																																																																				
1	5	3	شمعات لها نفس القياس وهي قصيرة																																																																			
*	2	4	شمعات لها نفس القياس وهي طويلة																																																																			
أرقام الشمعات																																																																						
4	5	2	5	3	3	1	1	سناء																																																														
2	3	4	1	5	1	5	3	زينب																																																														
5	4	3	*	2	*	2	4	سارة																																																														
*	1	*	*	1	*	3	5	طارق																																																														
*	2	*	*	4	*	4	2	يوسف																																																														