



المستوى : السادس ابتدائي.
الموضوع : المساحات: وحدات القياس.
الحصّة : الأولى (التثبيت والإغناء).
الكفايات : تعرف وحدات قياس المساحات.

تدبير الأنشطة

الحصّة - الأنشطة

الحصّة الأولى:

- النشاط الأول:

- صيغة العمل:

- الوسائل المساعدة:

- تقديم الوضعية:

* البحث :

* الاستثمار الجماعي :

أنشطة التثبيت والإغناء.

رسم شكلين لهما نفس المساحة ومحيطان مختلفان.

- ينجز العمل ثنائيا.

- الأدوات الهندسية، أوراق تربيعية (الدفاتر).

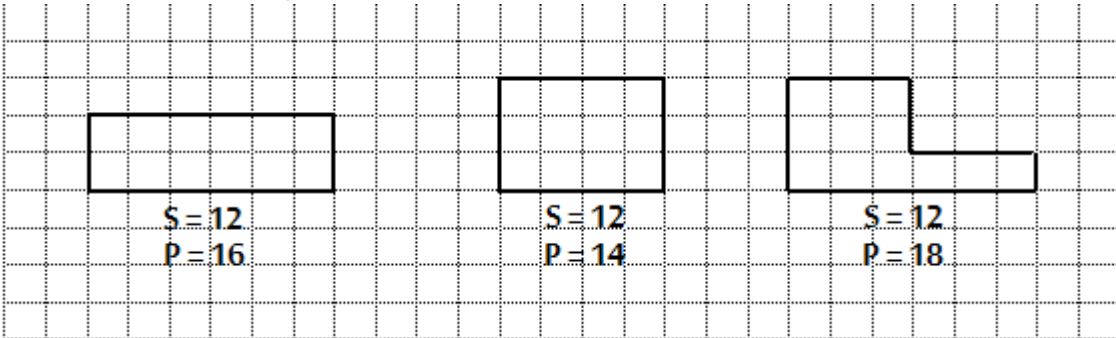
- أرسم شكلين لهما نفس المساحة ومحيطان مختلفان.

- يشتغل المتعلمون لإنجاز العمل المطلوب ويلاحظ الأستاذ عمل المتعلمين لتحديد الصعوبات التي يواجهونها.

- تقدم بعض الثنائيات النتائج التي توصلت إليها.

- يناقشون مختلف الاقتراحات ويبررونها بحساب المساحات والمحيطات المناسبة واختيار وحدات للقياس تمكن من ذلك، (تربيعات، cm، mm...).

- يتم التركيز على إنشاء أشكال بسيطة تبرز تساوي المساحات واختلاف المحيطات بشكل لا يدع مجالاً للشك مثل:



عندما يعبر عن مساحة أو محيط، يطلب من المتعلمين تحديد الوحدة المستعملة والتأكيد على كون العدد الذي يعبر عن

مساحة نفس الشكل يتغير بتغيير الوحدة المعتمدة.

رسم شكلين لهما نفس المحيط ومساحتين مختلفتين.

- ينجز العمل ثنائيا.

- الأدوات الهندسية، أوراق تربيعية (الدفاتر).

- أرسم شكلين لهما نفس المحيط ومساحتين مختلفتين.

- يلاحظ الأستاذ عمل المتعلمين للوقوف على الإجراءات التي يقومون بها وعلى الصعوبات التي يواجهونها بغية استخلاص

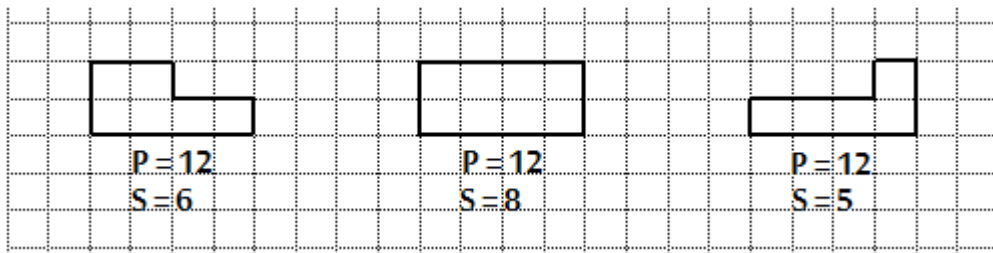
النقط التي ينبغي التركيز عليها أثناء الاستثمار الجماعي.

- تقدم بعض الثنائيات النتائج التي توصلت إليها مع تقديم التبريرات.

- يناقش المتعلمون مختلف النتائج.

- يتم التركيز على أشكال بسيطة لها نفس المحيط ومساحتان مختلفتان تساعد المتعلمين على الافتتاح بكيفية لا تدع مجالاً

للشك.



- يتم تغيير الوحدة المستعملة وحساب المحيطات والمساحات لبعض الأشكال ملاحظة أن الأعداد التي تعبر عن المساحات أو

المحيطات تتغير لكنها تبقى بالترتيب.

- النشاط الثاني:

- صيغة العمل:

- الوسائل المساعدة:

- تقديم الوضعية:

* البحث :

* الاستثمار الجماعي :

19	جذاذة رقم :	المساحات: وحدات القياس .	درس:
----	-------------	---------------------------------	------

www.nacermaths.com

الأستاذ: ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.

الموضوع : المساحات: وحدات القياس.

الحصّة : الأولى (التثبيت والإغناء) – الثانية (أنشطة الإدماج) .

الكفايات : تعرف وحدات قياس المساحات.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>أنشطة التثبيت والإغناء.</p> <p>الوحدات الزراعية.</p> <p>- يعمل المتعلمون في مجموعات.</p> <p>- الأدوات المدرسية.</p> <p>- تبلغ مساحة الحقل الذي يملكه مصطفى 200 000 m²، باع 4/5 من هذا الحقل بـ25dh للمتر المربع، والباقي بـ 1440 للأر الواحد. أوجد الثمن الذي باع به الحقل.</p> <p>- يشتغل المتعلمون لإنجاز العمل المطلوب و يلاحظ الأستاذ الإجراءات التي يلجأ لها المتعلمون و هل يعثون مثلا جداول التحويلات كإجراء يمكن من تنظيم العمل و ربح الوقت.</p> <p>- تنتدب كل مجموعة أحد أفرادها لتقديم النتيجة المتوصل إليها.</p> <p>- يناقش المتعلمون النتائج المحصل عليها و تقديم التبريرات الكافية.</p> <p>- يتم التركيز على الوحدات الاعتيادية mm, cm, m, km لقياس الأطوال و على الوحدات الاعتيادية لقياس المساحات mm^2, cm^2, m^2, km^2 وكذلك على الوحدات الزراعية و يُطلب من المتعلمين كتابة جدول التحويلات و تفسير كيفية استعمالها.</p>	<p>الحصّة الأولى:</p> <p>- النشاط الثالث:</p> <p>- صيغة العمل:</p> <p>- الوسائل المساعدة:</p> <p>- تقديم الوضعية:</p> <p>* البحث :</p> <p>* الاستثمار الجماعي :</p>
<p>أنشطة الإدماج</p> <p>عمل ثنائي أو فردي.</p> <p>كتاب التلميذ صفحة 54</p> <p>أنشطة من 1 إلى 5 صفحة 54 من كتاب التلميذ.</p> <p>- يسعى هذا لنشاط إلى حساب مساحات سطوح مرسومة على شبكة تربيعة باستخدام 3 وحدات الأولى تربيعة واحدة كوحدة لقياس المساحة و الثانية نصف تربيعة كوحدة للقياس و الثالثة مستطيل مشكل من 6 تربيعات كوحدة للقياس، يجب التأكيد على أنه يمكن الحصول على تربيعة واحدة من خلال إضافة نصفي تربيعتين إلى بعضها وهكذا. و تترك الفرصة للمتعلمين لاستكشاف مساحات السطوح المطلوبة للتوصل إلى أنه كلما تغيرت وحدة القياس كلما تغيرت المساحة.</p> <p>- الهدف من هذا النشاط هو حساب مساحة أشكال غير اعتيادية و مرسومة على شبكة تربيعة و ذلك باستخدام تربيعة واحدة كوحدة لقياس المساحة، بحيث يتطلب الأمر تفكيك الشكل و تركيبه ذهنيا و إضافة ذهنيا أجزاء للشكل تساعد على الحساب، ثم إزالتها.</p> <p>- يرمي النشاط إلى تمكين المتعلم من تحويل وحدة مساحة إلى وحدة أكبر منها أو أصغر منها.</p> <p>بحيث يتم توظيف الضرب في 100 أو في 10000 للإنتقال من وحدة مساحة إلى أخرى تليها مباشرة أو تبعد عنها، ثم العكس، أي توظيف القسمة على 100 أو 10000.</p> <p>- يتطلب هذا النشاط تحويل مساحة معبر عنها بوحدات زراعية مختلفة إلى وحدة زراعية واحدة هي (الهكتار).</p> <p>- يسعى هذا النشاط إلى التوصل إلى أنه يتعذر حساب مساحات بعض الأشكال غير الاعتيادية و هي الأشكال التي لا يمكن تغطية سطحها بتربيعات أو أجزاء منها. و في هذه الحالة يتم اللجوء إلى حصر المساحة المطلوبة بين مساحتين يمكن حسابهما.</p> <p>في نهاية الأنشطة يتم الاطلاع على ركن الخلاصات و النتائج في أسفل الصفحة 54.</p>	<p>الحصّة الثانية:</p> <p>- صيغة العمل:</p> <p>- الوسائل المساعدة:</p> <p>- تقديم الوضعية:</p> <p>نشاط 1 صفحة 54:</p> <p>نشاط 2 صفحة 54:</p> <p>نشاط 3 صفحة 54:</p> <p>نشاط 4 صفحة 54:</p> <p>نشاط 5 صفحة 54:</p>

19	جذاذة رقم :	المساحات: وحدات القياس.	درس:
----	-------------	--------------------------------	------

www.nacermaths.com

الأستاذ: ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.
الموضوع : المساحات: وحدات القياس.
الحصّة : الثالثة (الاستثمار والتقييم).
الكفايات : تعرف وحدات قياس المساحات.

الحصّة - الأنشطة	تدبير الأنشطة
حساب ذهني وسريع: صيغة العمل:	قسمة عدد صحيح على 0,5 و ذلك بضرب العدد في 5 و القسمة على 10. عمل فردي و استثمار جماعي.
الحصّة الثالثــــة: - صيغة العمل: - الوسائل المساعدة: - تقديم الوضعية: نشاط 1 صفحة 55: نشاط 2 صفحة 55: نشاط 3 صفحة 55: نشاط 4 صفحة 55:	أنشطة الإستثمار و التقييم. عمل ثنائي أو فردي. كتاب التلميذ صفحة 55 أنشطة من 1 إلى 4 صفحة 55 من كتاب التلميذ. - يسعى هذا النشاط إلى تدريب المتعلم على تقدير مساحات سطوح كحجرة الدرس، و صفحة من كتاب الرياضيات و مساحة المغرب من بين مساحات مقترحة معبر عنها بـ m^2 و cm^2 و km^2 . و يتم التحقق من الجواب بإجراء القياس المناسب أو بالبحث في وثائق. - يحسب المتعلم مساحات أشكال مرسومة على تربيعات بـ dm^2 و يحسب محيطاتها باعتماد dm للتوصل إلى أن كل الأشكال لها نفس المساحة ولها محيطات مختلفة، و ينشئ بعد ذلك أشكالا أخرى لها نفس مساحة الشكل (1). - يتطلب هذا النشاط تحويل مساحة معبر عنها بوحدات المساحة الاعتيادية أو بالوحدات الزراعية المختلفة إلى وحدة قياس المساحة أي m^2 . - الهدف من هذا النشاط هو توظيف وحدات المساحة في حل مسألة ذات طابع فلاحى؛ حيث يتطلب إيجاد الحل إجراء تحويل المساحات من وحدة إلى وحدة. ثم حساب مجموع مساحات معبر عنها بوحدات مختلفة. حساب مبلغ كل عرض لمقارنتها وتحديد العرض الأكثر ربحا.

www.nacermaths.com

الأستاذ: ناصر ب.