



17	جاذذة رقم :	الأعداد العشرية: القسمة	درس:
----	-------------	-------------------------	------

المستوى : السادس ابتدائي.  
الموضوع : الأعداد العشرية: القسمة.  
الحصّة : الثانية (أنشطة الإدماج) – الثالثة (الاستثمار والتقويم)..  
الكفايات : إيجاد القيمة المقربة للخارج إلى 0,1 أو 0,01 أو 0,001 في قسمة عددين عشريين.

www.nacermaths.com

الأستاذ : ناصر ب.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p><b>أنشطة الإدماج</b></p> <p>- يتعلق الأمر بإنجاز 4 قسّمات يتم فيها إيجاد نفس الخارج. وملاحظة العلاقة التي تربط المقسوم عليه في القسمة الأولى بالمقسوم عليه في باقي القسّمات، وذلك للتوصل إلى أن خارج قسمة عدد على عدد لا يتغير إذا ضربنا المقسوم والمقسوم عليه في نفس العدد.</p> <p>- يتمثل هذا النشاط في وضع وإنجاز 4 قسّمات: حيث يوظف المتعلم مكتسباته السابقة في ما يتعلق بالخاصية التي تمكنه من التخلص من الفاصلة. وذلك بتطبيق القاعدة: إذا ضربنا المقسوم والمقسوم عليه في العدد نفسه، لا يتغير الخارج.</p> <p>- يرمي هذا النشاط إلى حفز المتعلم على تحديد العدد الذي نضربه في 15 ونحصل على 352,5، (أي: <math>15 \times \dots = 352,5</math>) وأن يدرك أن هذا العدد هو خارج قسمة العدد 352,5 على 15. فيضع القسمة وينجزها. ثم يستعمل المحسبة لحساب هذا الخارج ويحدد إن كان هذا الخارج مضبوطاً أم لا.</p> <p>- يستعمل المتعلم المحسبة لحساب خارج قسمة العدد 22 على 7 فيلاحظ أن العدد الذي يبرز على شاشة المحسبة هو 3,14285714 وهي قيمة مقربة للخارج، فيحدد القيمة المقربة إلى 0,1 للعدد 22/7 بتفريط ثم يضع وينجز قسمة 27,9 على 11 ويحدد القيمة المقربة إلى 0,001 بتفريط للخارج.</p>	<p><b>الحصّة الثانيّة:</b></p> <p>نشاط 3 صفحة :</p> <p>نشاط 4 صفحة:</p> <p>نشاط 5 صفحة:</p> <p>نشاط 6 صفحة:</p>
<p>ضرب عدد صحيح في عدد عشري.  عمل فردي و استثمار جماعي.</p>	<p><b>حساب ذهني وسريع:</b></p> <p>صيغة العمل:</p>
<p><b>أنشطة الإستثمار والتقويم.</b></p> <p>عمل فردي و استثمار جماعي.  كتاب التلميذ صفحة 51  أنشطة من 1 إلى 7 صفحة 51 من كتاب التلميذ.</p> <p>- هذا النشاط هو تطبيق لخاصية ضرب عدد صحيح أو عشري في 0,1 أو 0,01 أو 0,001 وذلك بكتابة العدد المناسب في المتساويات الآتية:</p> $13 : 0,1 = (13 \times 10) \div (0,1 \times 10) = \dots \div \dots = \dots$ $0,45 \div 0,01 = (0,45 \times \dots) \div (0,01 \times 100) = \dots \div \dots = \dots$ $2,347 \div 0,001 = (2,347 \times \dots) \div (0,001 \times \dots) = \dots \div \dots = \dots$ <p>- يحل المتعلم مسألة تتعلق بحساب ثمن 1 kg من الطماطم بمعرفة ثمن 6kg وهو 10,5dh وذلك بحساب خارج قسمة عدد عشري على عدد صحيح، <math>10,5 \div 6 = 1,75</math>.</p> <p>- يطبق المتعلم خلال هذا النشاط خاصية قسمة عدد صحيح على 10 من خلال حساب ثمن محسبة واحدة إذا كان ثمن 10 محسبات هو 150dh.</p> <p>- يحسب المتعلم خارج قسمة عدد عشري على عدد عشري. وذلك بتطبيق خوارزمية هذه القسّمات والمتمثل في أنه لقسمة عدد عشري على عدد عشري نضرب المقسوم والمقسوم عليه في 10 أو 100 للتخلص من الفاصلة في المقسوم عليه.</p> <p>- يقرأ المتعلم نص المسألة ويكمل ملء بعض خانات الجدول بكتابة المعلومات الناقصة: حيث يلجأ المتعلم لإيجاد الحل إلى إجراء قسّمات مختلفة حسب المطلوب (الجدول).</p> <p>- يتعلق الأمر بحساب خارج قسمة عدد صحيح على عدد عشري: قسمة 24 على 0,5. وحساب خارج قسمة عدد عشري على عدد صحيح: قسمة 5,28 على 12. ثم حساب خارج قسمة عدد عشري على عدد عشري: قسمة 34,73 على 2,3.</p> <p>- يستثمر المتعلم في هذا النشاط تقنية قسمة عدد عشري على عدد عشري في إيجاد حل مسألة وهي كالآتي:  اشترت الأم قطعة ثوب بثمن 39,9. إذا علمنا أن ثمن المتر الواحد هو 11,4 فما هو طول القطعة التي اشترتها الأم؟</p>	<p><b>الحصّة الثالثيّة:</b></p> <p>- صيغة العمل:</p> <p>- الوسائل المساعدة:</p> <p>- تقديم الوضعية:</p> <p>نشاط 1 صفحة 51:</p> <p>نشاط 2 صفحة 51:</p> <p>نشاط 3 صفحة 51:</p> <p>نشاط 4 صفحة 51:</p> <p>نشاط 5 صفحة 51:</p> <p>نشاط 6 صفحة 51:</p> <p>نشاط 7 صفحة 51:</p>

www.nacermaths.com

الأستاذ : ناصر ب.