



المستوى : السادس ابتدائي.
الموضوع : الأعداد الكسرية (1).
الحصّة : الأولى (التثبيت والإغناء) – الثانية (أنشطة الإدماج).
الكفايات : التعبير عن عدد بكتابة كسرية.

تدبير الأنشطة

الحصّة - الأنشطة

الحصّة الأولى:

- النشاط الأول:

- صيغة العمل:

- الوسائل المساعدة:

- تقديم الوضعية:

شريط أصلي
شريط للتقطيع

- لدينا شريط من ورق مقوى ونريد تقسيمه إلى 5 أجزاء متساوية:

1. ما هي الطريقة التي ينبغي إتباعها؟

2. إذا علمنا مساحة الشريط، كيف نعمل لإيجاد مساحة كل جزء؟

3. إذا تعرفنا على طول الشريط فكيف نعمل لإيجاد طول كل جزء؟

- يتم وضع بعض الأسئلة للتأكد من فهم المطلوب. ويتم قياس طول الشريط وعرضه للتمكن من حساب مساحته وتسجيل القياسات على الشريط الأصلي.

* البحث :

- يقدم مقرر كل مجموعة نتائج عمل أفراد مجموعته لتناقش جماعيا. ويتم التأكيد على ما يلي:

* الاستثمار الجماعي :

يتم قياس طول الشريط وقسمة الطول على 5.

- $1/5$ هو العدد الذي يعبر عن الجزء الملون وهو خارج 1 على 5.

- وهو العدد الذي نضربه في 5 لنجد 1: $1/5 \times 5 = 1$

التعبير عن عدد بكتابة كسرية.

- النشاط الثاني:

- صيغة العمل:

- الوسائل المساعدة:

- عمل في مجموعات من 4 أفراد.

- أشرطة من ورق مقوى، 3 أشرطة متطابقة.

شريط أصلي

أشرطة للتقطيع

- لدينا 3 أشرطة متطابقة، نريد تقسيمها بالتساوي بين 5 أفراد:

- تقديم الوضعية:

1. ما هي الطريقة التي ينبغي إتباعها؟

2. إذا عرفنا مساحة الشريط فكيف نعمل لإيجاد مساحة كل جزء؟

3. إذا تعرفنا على طول الشريط الأصلي فكيف نعمل لإيجاد طول كل جزء؟

- يتم وضع أسئلة تتعلق بفهم المطلوب إنجازها. ثم يتم العمل على قياس الشريط الأصلي: الطول والعرض والمساحة وتسجيل القياسات عليه.

* البحث :

- يقدم مقرر كل مجموعة نتائج أعمال أفراد مجموعته وتناقش جماعيا. مع التركيز على أننا نواجه صعوبة كبيرة في الحصول على أجزاء متساوية في حال اللجوء إلى الطي. وأن الأمر ليس بالسهولة التي نواجهها عندما نطوي الشريط لتقسيمه إلى جزأين، حيث يتم التحقق من الحصول على جزأين متقايسين بمجرد ملاحظة تطابق الجزأين.

* الاستثمار الجماعي :

- وهكذا عند تقسيم شريط إلى 5 أجزاء، يستحسن اللجوء إلى قياس الأبعاد وتقسيم الطول على 5، أو تقسيم المساحة على 5.

- وهناك عدة حلول بالنسبة لتقسيم 3 أشرطة على 5 أفراد، سواء بتصنيف الأشرطة كما يلي:

وتقسيم الطول الكلي للأشرطة الثلاثة على 5.

حيث يمكن اختيار أن يكون طول كل شريط هو 10 cm ومجموع الأطوال هو 15 cm.

16	جذاذة رقم:	الأعداد الكسرية (1) .	درس:
----	------------	-----------------------	------

www.nacermaths.com


الأستاذ: ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.

الموضوع : الأعداد الكسرية (1).

الحصّة : الثانية (أنشطة الإدماج) – الثالثة (الاستثمار والتقييم).

الكفايات : التعبير عن عدد بكتابة كسرية.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>حيث يمكن اختيار أن يكون طول كل شريط هو 10 cm و مجموع الأطوال هو 15 cm.</p> <p>($15 \div 5 = 3$) و منه طول كل جزء هو 3 cm.</p> <p>و إما أن نقسم كل شريط على 5 ثم نجمع 3 أجزاء:</p>  <p>نكتب خارج 3 على 5 كما يلي: $3/5$.</p> <p>عندما نضرب هذا العدد في 5 نحصل على 3: $3/5 \times 5 = 3$.</p>	<p>الحصّة الثانية:</p> <p>- صيغة العمل:</p> <p>- الوسائل المساعدة:</p> <p>- تقديم الوضعية:</p> <p>نشاط 1 صفحة 48:</p> <p>نشاط 2 صفحة 48:</p> <p>نشاط 3 صفحة 48:</p> <p>نشاط 4 صفحة 48:</p> <p>نشاط 5 صفحة 48:</p>
<p>أنشطة الإدماج</p> <p>عمل ثنائي أو فردي.</p> <p>كتاب التلميذ صفحة 48</p> <p>أنشطة من 1 إلى 5 صفحة 48 من كتاب التلميذ.</p> <p>- يلاحظ المتعلم شكلا مجزأ إلى 8 أجزاء متساوية حيث يمثل الجزء الملون $6/8$ الشكل.</p> <p>ويرسم على الدفتر مستطيلا و مثلثا و قطعة و يلون $7/12$ المستطيل، و $3/4$ المثلث، و $1/6$ القطعة.</p> <p>- هو عبارة عن مسألة بسيطة تتمثل في:</p> <p>كتلة مجموع الكلال هي 80g. أحسب كتلة 4 كلال و أجد العدد الكسري الذي تمثله 4 كلال بالنسبة لمجموع الكلال.</p> <p>ينجز المتعلم النشاط بعد ملاحظة رسوم الكلال التي يصل عددها إلى 16. و ينبغي التعبير عنه بعدد كسري أي: $4/16$ أي: 4 كلال من بين 16 كلة.</p> <p>مادامت كتلة 16 كلة هي: 80g فإن كتلة 4 كلال هو: 20g.</p> <p>- يرمي هذا النشاط إلى التحقق من قدرة المتعلم على العبير بعدد كسري عن أجزاء كل شكل.</p> <p>- الهدف من هذا النشاط هو تمكين المتعلم من الانتقال من كتابة حرفية للأعداد الكسرية إلى كتابة بالأرقام و الانتقال أيضا من كتابة أعداد كسرية بالأرقام إلى كتابة بالحروف.</p> <p>- يسعى هذا النشاط إلى تحويل الكتابة الكسرية لعدد إلى الكتابة العشرية و ذلك بالنسبة للأعداد الكسرية التي هي أيضا أعداد عشرية.</p> <p>أما بالنسبة للأعداد الكسرية التي ليست أعدادا عشرية، و هي التي إذا قسمنا بسطها على مقامها فإن القسمة لا تتوقف، فالمطلوب بالنسبة لهذه الأعداد الكسرية هو تحديد الخارج العشري المقرب إلى جزء المئتي 0,01.</p>	<p>حساب ذهني وسريع:</p> <p>صيغة العمل:</p> <p>الحصّة الثالث:</p> <p>- صيغة العمل:</p> <p>- الوسائل المساعدة:</p> <p>- تقديم الوضعية:</p> <p>نشاط 1 صفحة 49:</p> <p>نشاط 2 صفحة 49:</p> <p>نشاط 3 صفحة 49:</p>
<p>ضرب عدد عشري في 0,1.</p> <p>عمل فردي و استثمار جماعي.</p> <p>أنشطة الإستثمار و التقييم.</p> <p>عمل فردي.</p> <p>كتاب التلميذ صفحة 49</p> <p>أنشطة من 1 إلى 8 صفحة 49 من كتاب التلميذ.</p> <p>- يتم الانطلاق في أنشطة الإستثمار من مسألة بسيطة تتمثل في حساب ثمن $1/4$ كيلوغرام من السكر بمعرفة ثمن 1kg و هو 4dh، حيث يقتصر إجراء الحل على قسمة 4 على 4 و هو 1. أي ثمن $1/4$kg من السكر هو: 1dh.</p> <p>- يستعمل المتعلم المستقيم المدرج و يكتب عليه عددا كسريا أصغر من 1 و هو $4/5$ و عددا أكبر من 1 و هو $12/5$.</p> <p>- يسعى هذا النشاط إلى تمكين المتعلم من القدرة على التعبير عن عدد بكتابة كسرية عندما يكون العدد الكسري أكبر من 10.</p>	<p>حساب ذهني وسريع:</p> <p>صيغة العمل:</p> <p>حساب ذهني وسريع:</p> <p>صيغة العمل:</p>

16	جذاذة رقم:	الأعداد الكسرية (1) .	درس:
----	------------	-----------------------	------

www.nacermaths.com
الأستاذ : ناصر ب.

المستوى : السادس ابتدائي.
الموضوع : الأعداد الكسرية (1).
الحصّة : الثالثة (الاستثمار والتقويم).
الكفايات : التعبير عن عدد بكتابة كسرية.

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
	الحصّة الثالثـة:
	نشاط 4 صفحة 49:
	يرمي هذا النشاط إلى الربط بين رسوم ساعات حائطية مقسمة إلى أجزاء معبر عنها بعدد كسري. و التعبير عن المدة بالدقائق. $1/4h = 15min$; $1/3 h = 20min$; $1/2 h = 30 min$; $3/4 h = 45 min$
	نشاط 5 صفحة 49:
	يمثل هذا النشاط في التعبير بالدقائق عن مدة زمنية معبر عنها باستعمال أعداد كسرية: إذ المطلوب هو التعبير بما يلي: في الدقيقة الواحدة 60 ثانية. الثانية تمثل $1/60$ الدقيقة، و الدقيقة تمثل $1/60$ الساعة.
	نشاط 6 صفحة 49:
	يرمي هذا النشاط إلى تمكين المتعلم من استعمال شكل مقسم إلى تربيعات و رسم أشكال مستطيلة معبر عنها بأعداد كسرية: مستطيل مساحته $6/16$ ، مستطيل مساحته $3/16$.
	نشاط 7 صفحة 49:
	يحسب المتعلم سعة السائل داخل كل إناء و يكتب العدد الكسري الذي يمثل كمية السائل بالنسبة لسعة كل إناء. الإناء الأول يسع $240cl$ و يحتوي على سائل يمثل $5/6$ من سعة الإناء أي أن سعة السائل هي: $240 : 6 = 40$ $40 \times 5 = 200$ سعة الإناء $200 cl$.
	نشاط 8 صفحة 49:
	الإناء الثاني يسع $180 cl$ و يحتوي على سائل يشغل $2/3$ من سعة الإناء. أي أن سعة السائل في هذا الإناء هي : $180 : 3 = 60$ $60 \times 2 = 120$ سعة الإناء $200 cl$.
	الإناء الثالث يسع $100 cl$ و يحتوي على سائل يشغل $3/4$ السعة بمعنى أن سعة السائل تساوي $3/4$ من $100 cl$ أي $75 cl$. يحل المتعلم مسألة تقتضي استعمال الأعداد الكسرية. يتكون أحد الأقسام المدرسية من 36 تلميذ و تلميذة، $2/9$ منهم يستعملون وسيلة نقل للذهاب إلى المدرسة. أحسب عدد التلاميذ الذين لا يستعملون أية وسيلة نقل. إذا كان عدد التلاميذ هو 36 فإن $2/9$ من عدد التلاميذ هو $8 \times 2 = 36/9$. و إذا كان 8 تلاميذ يستعملون وسيلة نقل فإن الباقي لا يستعمل أية وسيلة و هو $36 - 8 = 28$

www.nacermaths.com
الأستاذ : ناصر ب.