

تدبير الأنشطة	الحصّة - الأنشطة
<p>قراءة، كتابة و تفكيك الأعداد الكبيرة . في مجموعات من تلميذين . جدول العد – ألواح – أوراق التسويد . بناء العدد 1 000 000 000 التعليمية 1: أحسب ما يلي: 1 + 9 وحدات + 9 عشرات + 9 مئة + 9 آلاف + 90 ألف + 900 ألف + 9 ملايين + 900 مليون . أو: 1 + 9 + 90 + 900 + 9000 + 90000 + 900000 + 9000000 + 90000000 + 900000000 . التعليمية 2: مثل العدد المحصل عليه في جدول للعد ثم اكتبه بالحروف . * البحث: يشرح الأستاذ التلميذان الواردتان أعلاه و بعد ذلك تشرع كل مجموعة من تلميذين في البحث عن حساب المجموع، يترك الوقت الكافي لمجموعات العمل للانجاز ، و في نفس الوقت يقوم الأستاذ بملاحظة مختلف الأساليب و الطرق المعتمدة من لدن كل مجموعة مع ملاحظة الصعوبات التي قد تعترضها و خاصة المتعلقة بالوضع في حساب المجموع المطلوب . * الإستثمار الجماعي: تعرض بعض مجموعات العمل النتائج المتوصل إليها و تدون على السبورة مما يسمح للتلاميذ التعرف على فصل الملايير و تحديد موضعه في جدول العد العشري بالنسبة لباقي الفصول، ثم إدراك أن الكتابة: 1 + 999999999 ... تعني مليارا واحدا أي 1000000000 . تتم قراءة و كتابة هذا العد بالحروف ثم تمثيله في جدول العد العشري، و لتسهيل قراءة و كتابة المليون و المليار يمكن اللجوء إلى قوى العدد 10 حيث نكتب: المليون: $10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ 10 = 1000000 و المليار: $10^9 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ الكتابة بالأرقام للمسافة بين الشمس و الكواكب</p>	<p>الحصّة الأولى: - النشاط الأول: - تنظيم العمل: - المعينات الديدانكتيكية: - الوضعية المقترحة:</p>
<p>فردية كتاب التلميذ (النشاط 1 صفحة 12) كتاب التلميذ (النشاط 1 صفحة 12) * البحث: يبين الأستاذ من خلال الرسم المسافات الموجودة بين الشمس و الكواكب و يشرح التعليمات الواردة في الوضعية المقترحة ثم يترك لهم مدة زمنية كافية للبحث عن الحل و في نفس الوقت يتتبع إنجازاتهم من أجل رصد الصعوبات و التعثرات . * الإستثمار الجماعي: تتم مناقشة جماعية بين الأستاذ و تلاميذ القسم و ذلك من أجل: (أ) الكتابة بالأرقام للمسافات الموجودة بين الشمس و كل كوكب . (ب) تفكيك الأعداد (المسافات) كالتالي: المسافة الفاصلة بين الشمس و أورانوس ب km: $2.870.000.000 = (2.000.000.000) + (87 \times 10.000.000) = (2 \times 10^9) + (87 \times 10^7)$ (ج) ترتيب الأعداد (المسافات) تزايدا باستعمال الرمز < . الكوكب القريب من الشمس هو عطارد و يبعد عنها ب km: 58.000.000 ، و الكوكب البعيد عن الشمس هو بلوتون الذي يبعد عنها ب km : 5.950.000.000 * الاستنتاج: تتوج حصّة التثبيت و الإغناء بفقرة (معارف أساسية) الواردة في الصفحة 13 من كتاب التلميذ مع إبراز فصل الملايير في جدول العد العشري، مع الإشارة إلى أنه لقراءة عد كبير (دون استخدام الجدول) نجمع أرقامه ثلاثة ثلاثة بدءا من اليمين. ثم يدون التلاميذ أساسيات الدرس في دفتر الدروس.</p>	<p>الحصّة الثانية: - النشاط الثاني: - تنظيم العمل: - المعينات الديدانكتيكية: - الوضعية المقترحة:</p>
<p>فردية. كتاب التلميذ. تمارين صفحة 12 و صفحة 13. نشاط 2 صفحة 12 – أنشطة 1، 2، 3، 4، 5، 6، صفحة 13. - تمكن التلميذ من التمييز بين الوحدات و العشرات و المئات و الآلاف و الملايين و أرقامها في عدد معلوم. و التمكن من تحويل عدد من كتابة رقمية إلى كتابة حرفية و العكس. - يرمي هذا النشاط إلى تعرف التلميذ على الكتابة بالأرقام لأعداد مكتوبة بالحروف، كما يعتبر استثمارا مباشرا لجدول العد لكونه يسمح للمتعلم الانتقال من العد الشفوي إلى العد الكتابي. - تمثيل العدد المحصل عليه في النشاط السابق في جدول العد. - يرمي هذا النشاط إلى تشخيص مدى قدرة المتعلم على حصر عدد بين عددين، العدد الذي يليه و الذي يسبقه. - ترتيب أعداد مكونة من 6 إلى 9 أرقام ترتيبا تزايدا. - ترتيب أعداد ترتيبا تناقصيا. - استعمال 4 أرقام (2، 4، 5، 8) فقط لكتابة 5 أعداد من 4 أرقام و ترتيبها تزايدا حيث هناك عدة إختيارات.</p>	<p>الحصّة الثالثة: - تنظيم العمل: - المعينات الديدانكتيكية: - الوضعية المقترحة: نشاط 2 صفحة 12: نشاط 1 صفحة 13: نشاط 2 صفحة 13: نشاط 3 صفحة 13: نشاط 4 صفحة 13: نشاط 5 صفحة 13: نشاط 6 صفحة 13:</p>